

Faktor Yang Mendorong Jemaah Mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar: Kajian Di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak.

Abdul Hafiz Hj. Abdullah & Siti Fairuz Ismail
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian ini merupakan satu tinjauan untuk mengenalpasti faktor yang mendorong masyarakat mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak. Tinjauan ini juga bertujuan untuk mendapatkan maklum balas tentang keistimewaan Tafsir Al-Azhar, ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka dan pendekatan yang digunakan dalam Kuliah Subuh tersebut. Sampel kajian ini terdiri daripada jemaah Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar di Masjid Al-Falah. Seramai 50 orang mewakili keseluruhan jemaah telah dipilih secara tidak rawak. Set soal selidik mengandungi 45 item telah diedarkan kepada responden dan dianalisis secara deskriptif untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratus dan min dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS) 14.0 for Windows*. Secara keseluruhannya hasil analisis menunjukkan responden bersetuju bahawa ketiga-tiga faktor telah mendorong mereka untuk mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar di Masjid Al-Falah dengan catatan nilai min berada pada tahap yang tinggi. Faktor keistimewaan Tafsir Al-Azhar mencatat nilai min 4.53, ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka mencatat nilai min 4.55 dan pendekatan yang digunakan dalam Kuliah Subuh mencatat nilai min 4.41. Oleh yang demikian, sebagai pengukuhan dan penambahbaikan kepada kajian yang dijalankan, penyelidik telah mengemukakan beberapa cadangan.

Katakunci : kuliah subuh tafsir al-Azhar, Masjid Al-Falah

Pendahuluan

Al-Quran merupakan mukjizat yang terbesar yang diturunkan kepada Nabi Muhammad s.a.w. Al-Quran diturunkan kepada umat manusia supaya manusia menjadikannya sebagai paksi dan panduan dalam menjalani kehidupan seharian. Allah memerintahkan kepada sekalian umat manusia supaya menuruti ajaran Al-Quran sebagai panduan hidup. Seperti firman Allah S.W.T dalam Surah Al-A'raf ayat 3 (Sheikh 'Abdullah Basmeih, 2000: 272):

اتَّبِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِنْ دُونِهِ
أَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٣﴾

Terjemahannya:

“(Katakanlah kepada mereka wahai Muhammad) turutlah apa yang telah diturunkan kepada kamu dari Tuhan kamu, dan janganlah kamu menurut pemimpin-pemimpin selain dari Allah; (tetapi sayang!) amatlah sedikit kamu mengambil peringatan.”

Maka lahirilah Ilmu Tafsir yang memandu umat Islam dalam memahami isi kandungan Al-Quran dengan jelas dan terperinci. Hanya dengan mempelajari Ilmu Tafsir kita akan dapat memahami maksud ayat Al-Quran secara tersurat mahupun tersirat. Merupakan satu kerugian yang amat besar sekiranya umat Islam hanya membaca Al-Quran tanpa memahami apa yang dibacanya. Oleh itu, kita perlu menggalakkan masyarakat agar mempelajari Ilmu Tafsir supaya

dapat membentuk masyarakat yang patuh kepada Allah dan RasulNya di samping sekaligus dapat menyelesaikan segala permasalahan masyarakat yang jahil tentang ilmu agama.

Ilmu tafsir telah mengalami perkembangan yang pesat dan kini masyarakat mempunyai banyak pilihan dalam mencari tafsir yang boleh dijadikan sumber rujukan dan panduan untuk memahami dan meneliti isi kandungan ayat-ayat Al-Quran. Antara tafsir yang muktabar yang boleh dijadikan rujukan ialah *Jami 'al-bayan fi tafsir al-Quran* oleh Ibn Jarir al-Tabari, *Al-Muharrir al-wajiz fi tafsir al-Kitab al-'Aziz* oleh Ibn 'Atiyyah, *Ma'alim al-tanzil* oleh al-Baghawi, *Tafsir al-Quran al-'Azim* oleh Ibn Kathir dan *Al-Durr al-manthur fi al-tafsir bi al-ma'thur* oleh al-Suyuti. Ekoran daripada hal tersebut penyelidik ingin menegaskan bahawa Prof. Dr. Hamka juga tidak ketinggalan dalam mentafsirkan ayat-ayat Al-Quran dan menghasilkan tafsir yang muktabar di alam Melayu iaitu Tafsir Al-Azhar.

Pernyataan Masalah

Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar yang diadakan di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak merupakan satu usaha yang murni dan mulia yang membawa masyarakat kembali kepada Al-Quran. Ia adalah satu usaha yang perlu dicontohi oleh organisasi lain dalam usaha membawa masyarakat memahami isi kandungan tersirat yang terdapat di sebalik ayat-ayat Al-Quran yang telah diturunkan kepada manusia. Kuliah tersebut diadakan pada setiap hari kecuali hari Ahad dan mengambil masa selama 1 jam. Walaupun ia hanya mengambil masa selama 1 jam, namun masa tersebut digunakan dengan sebaiknya oleh Tenaga Pengajar dalam menyampaikan isi kandungan Tafsir Al-Azhar.

Terdapat sekurang-kurangnya 50 orang yang mengikuti Kuliah Subuh tersebut. Ia merupakan satu jumlah yang agak besar dan ekoran daripada itu telah menimbulkan minat penyelidik untuk mengkaji adakah kemungkinan terdapat beberapa faktor yang menarik minat jemaah dalam mengikuti kuliah subuh Tafsir Al-Azhar. Ekoran daripada itu, kajian ini dijalankan dengan tujuan mencari jawapan yang lebih tepat adakah faktor keistimewaan Tafsir Al-Azhar, faktor ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka serta pendekatan yang digunakan oleh Tenaga Pengajar Masjid Al-Falah telah mendorong minat masyarakat untuk mengikuti kuliah subuh Tafsir Al-Azhar di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah seperti berikut:

1. Mengkaji faktor keistimewaan Tafsir Al-Azhar yang menyebabkan jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar.
2. Mengenalpasti faktor ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka yang menyebabkan jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar.
3. Mengenalpasti faktor pendekatan yang digunakan oleh Tenaga Pengajar menyebabkan jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar.

Kepentingan Kajian

Dapatan kajian ini sangat penting dan perlu diteliti oleh beberapa pihak tertentu. Kajian ini dijalankan berdasarkan beberapa kepentingan iaitu:

1. Sebagai satu alternatif untuk memberi pendedahan tentang Tafsir Al-Azhar kepada masyarakat.
2. Menjadi rujukan kepada ahli akademik untuk melakukan kajian terhadap Prof. Dr. Hamka khususnya dalam bidang pentafsiran Al-Quran.

3. Sebagai panduan kepada Tenaga Pengajar Masjid Al-Falah dalam memantapkan lagi usaha mereka dalam menyampaikan Tafsir Al-Azhar kepada masyarakat.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian berbentuk deskriptif yang bertujuan untuk melihat faktor yang mendorong jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar. Kajian ini dilaksanakan kepada Jemaah di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999: 123), kajian deskriptif adalah bertujuan untuk menerangkan keadaan atau perhubungan antara pembolehubah. Kajian deskriptif dapat menerangkan keadaan sebenar yang berlaku dalam kumpulan yang dikaji, menerangkan hubungkait antara faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dan memberi kesimpulan yang lebih tepat mengenai permasalahan dalam kumpulan yang dikaji.

Penyelidik menggunakan kaedah soal selidik untuk mendapatkan maklumat daripada responden. Penggunaan kaedah soal selidik di dalam kajian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi para jemaah yang mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar, Taiping, Perak terhadap faktor yang mendorong mereka mengikuti kuliah tafsir tersebut. Data yang diperolehi dinilai mengikut aspek yang telah ditentukan dan ditafsirkan secara kuantitatif. Penyelidik telah mengedarkan set soal selidik kepada Jemaah Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar sebagai sampel kajian. Seterusnya, penyelidik juga telah mengumpulkan kembali set soal selidik tersebut untuk dianalisis. Hasil daripada analisis dikaji dan seterusnya penyelidik membentuk rumusan dan memberi cadangan. Selain itu, penyelidik juga menggunakan kaedah temubual sebagai maklumat tambahan untuk dimasukkan dalam perbincangan kajian ini.

Populasi dan Sampel Kajian

Sampel kajian adalah di kalangan Jemaah Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar. Persampelan *tidak rawak bertujuan* merupakan jenis persampelan yang digunakan oleh penyelidik dalam kajian ini. Penyelidik dengan sengaja memilih sampel seramai 50 orang bagi mewakili keseluruhan jumlah populasi yang terdiri daripada jemaah Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 2003: 39).

Instrumen Kajian

Kajian ini dibuat dengan menggunakan kaedah soal selidik. Menurut Mohd Majid Konting (2004), instrumen soal selidik dapat membantu mempertingkatkan ketepatan dan kebenaran yang diberikan oleh sampel kerana ia tidak dipengaruhi oleh penyelidik.

Soal Selidik

Soal selidik ini diedarkan ke atas jemaah yang mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar selepas kuliah tafsir dijalankan iaitu pada 29 Januari 2009. Tujuan soal selidik ini diedarkan adalah untuk mendapat maklum balas responden mengenai persepsi jemaah Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi mereka mengikuti kuliah tafsir tersebut. Penyelidik menggunakan satu set borang soal selidik yang mengandungi item-item yang terdiri daripada empat bahagian iaitu bahagian A (Latar belakang responden), bahagian B (Keistimewaan Tafsir Al-Azhar), bahagian C (Ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr.Hamka), dan bahagian D (Pendekatan yang digunakan dalam mempelajari Tafsir Al-Azhar).

Bahagian A : Bahagian ini pula merangkumi soalan jenis senarai semak (Thurstone). Soalan ini memerlukan responden hanya perlu memberi jawapan dengan menandakan salah satu pilihan jawapan mereka. Selain itu, bahagian ini mengandungi lima item soalan yang berkaitan dengan

maklumat mengenai latar belakang responden. Ianya bertujuan untuk mengetahui maklumat diri responden seperti umur, jantina, tempat tinggal, jarak tempat tinggal dan bilangan kuliah tafsir yang diikutinya dalam seminggu (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 2003: 98).

Bahagian B, C dan D : Bahagian ini pula, terdapat empat puluh lima (45) item berbentuk kenyataan. Responden hendaklah memilih jawapan dengan menandakan salah satu antara lima pilihan pada setiap ruang kenyataan yang dikemukakan. Penyelidik menggunakan Skala Likert bagi tujuan ini. Responden dikehendaki menandakan jawapan mereka tentang sesuatu kenyataan berdasarkan satu skala dari satu ekstrem kepada ekstrem yang lain, contohnya dari ‘sangat setuju’ kepada ‘sangat tidak setuju’ (Mohamad Najib Abdul Ghafar, 2003: 97, 98).

Temubual

Penyelidik juga menggunakan kaedah temubual sebagai salah satu cara untuk mendapatkan data dan maklumat berkenaan dengan Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar yang dijalankan di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak. Penyelidik telah menyenaraikan beberapa soalan untuk ditemubual kepada Tenaga Pengajar Kuliah Subuh

Kajian Rintis

Kajian rintis digunakan untuk memastikan ketepatan item-item soal selidik dari sudut kefahaman responden sama ada dari segi bahasanya, isi kandungannya dan kejelasan maksudnya bagi mendapatkan kebolehpercayaan. Tujuan kajian rintis adalah untuk mengenalpasti kesukaran-kesukaran item seperti salah faham terhadap soalan oleh responden, arahan yang tidak jelas dan masalah-masalah yang berkaitan.

Kajian ini melibatkan 7 orang pelajar Universiti Teknologi Malaysia yang mengambil jurusan Sarjana Muda Sains Serta (Pendidikan Islam). Kesemua mereka yang terpilih adalah mempunyai ciri-ciri yang sama dengan sampel sebenar. Ini kerana mereka mengikuti Kuliah Tafsir Al-Azhar yang dijalankan oleh Ustaz Abdul Hafiz Bin Hj. Abdullah. Menurut Mohamad Najib (1999:17), saiz sampel untuk kajian rintis memadai 6 hingga 10 orang sahaja serta mempunyai ciri-ciri yang sama dengan kumpulan sebenar yang digunakan dalam penyelidikan.

Menurut Najib Abdul Ghafar (2003: 100), sekiranya nilai yang diperolehi tinggi iaitu melebihi nilai 0.8, maka tahap kesahan serta kebolehpercayaan bagi soalan soal selidik yang telah dilakukan adalah tinggi. Setelah dianalisis, didapati nilai kebolehpercayaan bagi borang soal selidik tersebut berada pada tahap yang tinggi iaitu $\alpha = 0.874$. Nilai ini telah menunjukkan tahap kebolehpercayaan soal selidik yang telah dibina adalah tinggi.

Analisis Keseluruhan

Pada bahagian ini, penyelidik akan merumuskan min keseluruhan bagi setiap bahagian. Terdapat 45 item telah digunakan bagi mengukur persoalan kajian sebagaimana yang telah dinyatakan dalam bab III. Rumusan min dibuat berdasarkan item-item yang telah dibahagikan mengikut tema-tema objektif kajian seperti yang dinyatakan pada instrumen kajian dalam bab III dengan berpanduan kepada jadual perubahan lima *point* Skala Likert kepada dua tahap.

Bahagian B: Faktor Keistimewaan Tafsir Al-Azhar

Jadual 1: Rumusan Peratusan Dan Min Bagi Faktor Keistimewaan Tafsir Al-Azhar

Bil	Item	Setuju		Tidak setuju		Min
		K	%	K	%	
1	Tafsir Al-Azhar merangkumi pelbagai bidang, antaranya ialah fiqh, sejarah, politik, sosial.	49	98.0	1	2.0	4.72
2	Tafsir Al-Azhar adalah sebuah tafsir yang mempunyai isi kandungan yang tersusun.	50	100.0	-	-	4.78
3	Tafsir Al-Azhar menggunakan konsep bertema (topik) dalam menjelaskan ayat Al-Quran.	49	98.0	1	2.0	4.64
4	Setiap surah dibahagikan kepada beberapa tema (topik) dan ini menjadikan Tafsir Al-Azhar lebih teratur.	48	96.0	2	4.0	4.46
5	Prof. Dr. Hamka membahagikan tafsirannya kepada tajuk-tajuk kecil mengikut subjek di dalam Al-Quran.	46	92.0	4	8.0	4.52
6	Konsep bertema dan pembahagian tafsiran kepada tajuk-tajuk kecil di dalam Tafsir Al-Azhar memudahkan saya memahami sesuatu hukum yang disampaikan.	46	92.0	4	8.0	4.50
7	Saya merasakan pengenalan pada setiap surah adalah amat penting.	49	98.0	1	2.0	4.62
8	Pengenalan pada awal surah membolehkan saya memahami rumusan bagi surah tersebut.	49	98.0	1	2.0	4.48
9	Saya berpendapat Tafsir Al-Azhar menggunakan bahasa yang ringkas.	43	86.0	7	14.0	4.24
10	Saya memahami bahasa yang digunakan dalam Tafsir Al-Azhar dengan mudah.	45	90.0	5	10.0	4.34
11	Tafsir Al-Azhar menjelaskan sesuatu maksud ayat Al-Quran dengan baik dan terperinci.	48	96.0	2	4.0	4.70
12	Saya merasakan Tafsir Al-Azhar adalah suatu tafsir yang amat sesuai dengan masyarakat Melayu.	48	96.0	2	4.0	4.62
13	Saya dapat memahami isi kandungan Al-Quran melalui Tafsir Al-Azhar.	50	100.0	-	-	4.66
14	Saya memahami pentafsiran Tafsir Al-Azhar yang mengulas sesuatu ayat berdasarkan suasana persekitaran masyarakat.	48	96.0	2	4.0	4.40
15	Saya mendapat penyelesaian sesuatu masalah di dalam kehidupan seharian melalui Tafsir Al-Azhar.	45	90.0	5	10.0	4.30
Purata Min Keseluruhan						4.53

Berdasarkan jadual 1, keseluruhan item mempunyai nilai min yang tinggi iaitu melebihi 3.67. Setelah penyelidik melakukan perkiraan, purata keseluruhan bagi min objektif kajian yang pertama adalah sebanyak 4.53 yang menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi. Item yang mempunyai nilai skor min yang paling tinggi ialah item yang menyatakan Tafsir Al-Azhar adalah sebuah tafsir yang mempunyai isi kandungan yang tersusun. Manakala item yang mempunyai nilai min paling rendah mereka berpendapat Tafsir Al-Azhar menggunakan bahasa yang ringkas.

Bahagian C: Faktor Ketinggian Ilmu Yang Dimiliki Oleh Prof. Dr. Hamka

Jadual 2 : Rumusan Peratusan Dan Min Bagi Faktor Ketinggian Ilmu Yang Dimiliki Oleh Prof. Dr. Hamka

Bil	Item	Setuju		Tidak setuju		Min
		K	%	K	%	
1	Prof. Dr. Hamka memiliki ilmu agama yang tinggi.	50	100.0	-	-	4.84
2	Prof. Dr. Hamka juga menguasai disiplin ilmu-ilmu yang lain selain ilmu agama.	49	98.0	1	2.0	4.54
3	Prof. Dr. Hamka bukan sahaja seorang <i>mufassir</i> tetapi sasterawan dan ulama terulung.	49	98.0	1	2.0	4.68
4	Saya meminati karya-karya yang dihasilkan oleh Prof. Dr. Hamka.	50	100.0	-	-	4.44
5	Saya sangat mengagumi Prof. Dr. Hamka sebagai seorang sasterawan dan pujangga.	50	100.0	-	-	4.66
6	Saya sangat mengagumi Prof. Dr. Hamka sebagai seorang ulama dan pendakwah.	50	100.0	-	-	4.70
7	Saya sangat yakin dengan ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka.	48	96.0	2	4.0	4.62
8	Saya amat mengagumi ketokohan Prof. Dr. Hamka sebagai seorang pemimpin.	48	96.0	2	4.0	4.36
9	Latar belakang pendidikan yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka menyebabkan saya tertarik untuk menghadiri Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar.	49	98.0	1	2.0	4.48

10	Pada zaman sekarang, sukar untuk mencari ilmuwan yang tinggi ilmunya sepertimana Prof. Dr. Hamka.	49	98.0	1	2.0	4.60
11	Latar belakang pendidikan Prof. Dr. Hamka telah mempengaruhi pentafsirannya di dalam Tafsir Al-Azhar.	47	94.0	3	6.0	4.22
12	Prof. Dr. Hamka menggunakan contoh dan perumpamaan yang sesuai dalam Tafsir Al-Azhar.	49	98.0	1	2.0	4.42
13	Saya dapat melihat ketinggian ilmu Prof. Dr. Hamka berdasarkan pentafsirannya di dalam Tafsir Al-Azhar.	50	100.0	-	-	4.68
14	Tafsiran Prof. Dr. Hamka adalah sesuai digunakan pada semua zaman.	49	98.0	1	2.0	4.58
15	Saya tidak pernah mendengar rungutan para jemaah yang lain tentang kesalahan fakta yang ditulis oleh Prof. Dr. Hamka di dalam Tafsir Al-Azhar.	49	98.0	1	2.0	4.56
Purata Min Keseluruhan						4.55

Berdasarkan jadual 2 keseluruhan item mempunyai nilai min yang tinggi iaitu melebihi 3.67. Setelah penyelidik melakukan perkiraan, purata keseluruhan bagi min objektif kajian yang kedua ialah 4.55 yang menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi. Item yang mempunyai nilai skor min yang paling tinggi ialah item yang menyatakan bahawa Prof. Dr. Hamka memiliki ilmu agama yang tinggi. Manakala item yang mempunyai nilai min paling rendah ialah item yang menyatakan latar belakang pendidikan Prof. Dr. Hamka telah mempengaruhi pentafsirannya di dalam Tafsir Al- Azhar.

Perbincangan

Perbincangan dalam bab ini akan difokuskan kepada aspek yang mempunyai kaitan dengan faktor yang mempengaruhi jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al Azhar di Masjid Al-Falah, Taiping, Perak. Hasil perbincangan adalah berdasarkan kepada objektif kajian iaitu mengenalpasti sama ada faktor keistimewaan Tafsir Al-Azhar, ketinggian ilmu yang dimiliki oleh Prof. Dr. Hamka serta pendekatan yang digunakan oleh tenaga pengajar Masjid Al-Falah mempengaruhi jemaah mengikuti Kuliah Subuh Tafsir Al-Azhar.

Dalam bahagian B, penyelidik mendapati min bagi semua item berada pada tahap yang tinggi iaitu antara nilai 4.30 hingga 4.78. Secara keseluruhan telah menunjukkan bahawa responden bersetuju dengan semua pernyataan bagi setiap min yang berjumlah 15 item. Maka tidak mustahil purata min bahagian ini juga berada dalam tahap yang tinggi iaitu sebanyak 4.53.

Manakala bagi pernyataan yang mempunyai nilai min terendah berbanding dengan item lain dalam bahagian ini dengan nilai sebanyak 4.24 ialah Tafsir Al-Azhar menggunakan bahasa yang ringkas. Walaupun begitu nilai min tersebut masih dalam tahap persetujuan yang tinggi

dengan 86% responden bersetuju dan 14% kurang bersetuju dengan pernyataan ini. Hal ini menjelaskan bahawa majoriti responden bersetuju bahawa Prof. Dr. Hamka menggunakan bahasa yang ringkas dalam pentafsirannya. Pernyataan ini disokong oleh Abdul Hafiz Bin Hj. Abdullah (2008:126) yang mengatakan bahawa Prof. Dr. Hamka menggunakan bahasa yang mudah difahami, tidak terlalu tinggi dan tidak terlalu sukar.

Dalam bahagian C, penyelidik mendapati min bagi semua item berada pada tahap yang tinggi iaitu antara nilai 4.22 hingga 4.84. Secara keseluruhannya menunjukkan bahawa responden bersetuju dengan semua pernyataan bagi setiap min yang berjumlah 15 item. Maka tidak mustahil purata min bahagian ini juga berada dalam tahap yang tinggi iaitu sebanyak 4.55. Keseluruhan item mempunyai nilai min yang tinggi iaitu melebihi 3.67. Semua item pada bahagian ini adalah dibentuk untuk mengetahui persepsi jemaah terhadap faktor ketinggian ilmu Prof. Dr. Hamka yang mempengaruhi mereka untuk mengikuti kuliah subuh tersebut.

Manakala item yang mempunyai nilai min paling rendah berbanding item lain dalam bahagian ini ialah item yang menyatakan latar belakang pendidikan Prof. Dr. Hamka telah mempengaruhi pentafsirannya di dalam Tafsir Al-Azhar dengan nilai min sebanyak 4.22. Walaupun nilai min tersebut merupakan nilai terendah dalam bahagian ini namun, nilai min yang diperolehi masih berada dalam tahap yang tinggi. Sememangnya Tafsir Al-Azhar merupakan sebuah tafsir yang mentafsirkan ayat Al- Quran melalui buah pemikiran beliau agar ia mudah difahami dan dihayati oleh masyarakat (Abdul Hafiz Abdullah et al.,2008: 125).

Rujukan

- Abdul Hafiz Abdullah et. al. (2008), *Tafsir Al-Azhar: Suatu Sanjungan Umum*. Kertas Kerja Seminar Warisan Al-Quran & Al-Hadith Nusantara. 27 & 28 Ogos 2008. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.
- Hamka (1982). *Kenang-Kenangan Hidup*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- K.H. Hasan Basri (1983). Catatan Kenangan Untuk Buya Hamka. *Kenang-Kenangan 70 Tahun Buya Hamka*. Edisi Keempat. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Malik bin Anas (t.th). *Al-Muwatta'*. Juz 2. Qaherah: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyyah.
- Mohd Majid Konting (2004). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Norhasmah Mahasan (2007). *Tafsir Al-Azhar: Kajian Terhadap Isu Emansipasi Wanita*. Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Muda Pengajian Islam. Universiti Malaya, Akademi Pengajian Islam.
- Rozali Adam (1985). *Al-Quran Di Antara Tafsir Dan Israiliyat*. Edisi Pertama. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Rusydi Abdul Malik (2002). *Hamka Pujangga Islam Kebanggaan Rumpun Melayu Menatap Peribadi Dan Martabatnya*. Edisi Pertama. Shah Alam: Pustaka Dini Sdn. Bhd.
- Wan Mazran Wan Hassan (2007). *Faktor Yang Mendorong Masyarakat Mengikuti Kuliah Tafsir Tuan Guru Dato' Haji Nik Abdul Aziz Bin Nik Mat Di Medan Ilmu, Kota Bharu*. Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda.
- Wan Sabri Wan Yusuf (1997). *Hamka's Tafsir Al-Azhar: Qur'anic Exegesis As A Mirror Of Social Change*. Tesis Phd. United Kingdom: Temple University.